

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Володарского муниципального района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета № 1
от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДО ДДТ № 75
от «28» августа 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ ОБЩЕНИЯ»
социально-педагогической направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 13-17 лет

Автор-составитель:
Лебедева Нина Владимировна
педагог дополнительного образования

пос.Ильиногорск
2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	13
Календарный учебный график	14
Рабочая программа	15
Оценочные материалы	22
Методические материалы	24
Литература	56

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии развития дополнительного образования детей, концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.14 года № 1726-р); порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.18 года № 196); постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.14 года № 41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Мы живем в эпоху своеобразного коммуникационного взрыва, значительной интенсификации общения и быстрой координации усилий в различных отраслях жизни. Все это делает межличностные контакты легко и быстро воспроизводимыми, и современный подросток должен быть к ним хорошо подготовлен. Каждый человек, в том числе и ребенок, это личность, которая имеет свободу прожить свою жизнь так, как считает нужным, и несет за это полную ответственность. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно строить партнерские (субъект - субъектные) отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции и отвечать за себя и свои поступки, полноценно проживать то, что дается судьбой. Серьезные проблемы возникают у подростка, не умеющего устанавливать адекватные межличностные контакты со своими сверстниками и взрослыми, как в школе, так и в семье.

Занятия по программе «Академия общения» существенно облегчают и ускоряют процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимы для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях, создают возможности для более полного самопознания и самоопределения. Кроме того, овладение материалом по данной программе способствует развитию гибкости ролевого поведения, расширяет возможности самовыражения, учит анализировать свои действия и выбирать подходящий способ взаимодействия с партнером, позволяет снимать стереотипы в общении и заново формировать способы поведения. А также занятия дают возможность получить новый позитивный опыт построения и проживания межличностных отношений и ощутить свою успешность, что является одной из наиболее значимых потребностей в подростковом возрасте.

Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки социально активной личности, стимулирование молодежной организаторской деятельности. Формирование активной личности в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет решить данную проблему, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию социальной активности современного подростка. Содержание программы «Академия культуры» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности. Программа «Академия общения» - практико-ориентированная, в этом заключается её отличительная особенность. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы в части педагогической поддержки и развития детского общественного движения в регионе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников. Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки социально активной личности Володарского района в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально - значимой деятельности, помогает в становлении современного человека, воспитывает личность с активной жизненной позицией, готовой взять на себя ответственность, стремящейся к саморазвитию. **Новизна данной программы** заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний.

Программа «Академия общения» адаптирована с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в объединении дополнительного образования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для детей в возрасте 13-17 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость, и др.), которые имеют нарушения познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы.

Педагогическая целесообразность Программы

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс. Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутри личностные проблемы.

В основу данной Программы положен тематический принцип планирования учебного материала.

Цель программы: создание условий для развития и поддержки социально активной личности Володарского района Нижегородской области в различных направлениях интеллектуальной, творческой, социально - значимой деятельности и включение в конструктивное взаимодействие.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально - значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и умения грамотного взаимодействия в коллективе.

Предметные:

- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского мастерства;
- изучение форм, методик и приемов организаторской деятельности, подходов к взаимодействию с группой;
- способствовать формированию коммуникативной культуры и компетенций, конструктивное решение проблемных ситуаций.
- овладение методикой коллективной творческой деятельности.

Метапредметные:

- формирование социально-значимых компетенций и установок (умения позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умения подчиняться и брать на себя ответственность, развитие лидерских и организаторских способностей). Приобретение позитивного опыта взаимодействия с социальными партнёрами.
- формирование первичных представлений о профессиях, в которых могут применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

Личностные:

- формирование взаимоотношений сотрудничества, содружества и толерантности внутри коллектива;
- воспитание лидерских качеств демократического стиля;

- развитие творческого мышления,
- развитие эмоционального интеллекта.

Организационно – педагогические условия реализации Программы

Категория обучающихся

Обучающихся в объединении зачисляются дети без конкурса, набор в группы свободный, состав групп является постоянным. Количество детей в группе:

1 года обучения составляет 12 - 15 человек;

Программа рассчитана на детей 13 - 17 – летнего возраста.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на один года. Занятия проводиться 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество учебных часов за год – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста участников программы.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, моделирование, проектирование.

Большое значение уделяется формам работы, позволяющим подросткам проявить собственную активность, наиболее полно реализовать свои умения и знания:

-тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, координацию и формированию установок, необходимых для успешного общения;

-дискуссии, позволяющие выразить свою точку зрения, отстаять свое мнение, свою собственную позицию;

-упражнения на взаимодействие в группах, построенных на жизненных ситуациях общения;

-диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

-деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

-игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;

-игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов, поднятие творческой активности, пробуждение фантазии, развития навыков слаженной коллективной работы.

Ведущие формы и методы образовательной деятельности

- Комплексное занятие.
- Учебные упражнения, тренинги.
- Коллективная творческая деятельность.
- Самостоятельная практическая деятельность.
- Проектная и исследовательская деятельность.

Форма проведения занятий в коллективе, на разных этапах реализации программы:

- Групповые занятия (по расписанию).
- Коллективные дела (проект, мероприятие).
- Индивидуальное занятие - работа над выступлением, выражением

своего мнения, грамотного общения.

Форма обучения: *очная, с возможностью дистанционного обучения.*

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

Обучающиеся будут знать:

- основы лидерских методик;
- необходимые качества социально-активной личности.
- методику работы над коллективным творческим делом;
- методику организации и проведения мероприятий;

- этику делового общения;
- стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ.
- методы и стили руководства;
- правила публичного выступления, основы ораторского искусства.

Обучающиеся будут уметь:

- работать в команде;
- презентовать себя и свою деятельность
- владеть навыками публичного выступления; ораторского искусства;
- работать в команде;
- управлять эмоциями, самооценкой, взаимодействием;
- составлять план подготовки и проведения КТД;
- проводить самостоятельно различные мероприятия.

Результаты развития:

- будут развиты лидерские качества, организаторские способности;
- будет развито умение работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развита эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- развито умение самокритично относиться к себе.

Результаты воспитания:

- будет сформирована культура поведения в коллективе, обществе;
- будет сформирована активная жизненная позиция.
- сформирована готовность участия в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты.

- принимают на себя позицию лидера и участника группы;
- умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике в разных форматах

(концерт, игровая программа, конференция, игра, дискуссия и др.);

Метапредметные результаты.

- развитого эмоционального интеллекта
- обучающиеся имеют расширенное представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенции, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

Предметные результаты:

- умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление;
- владеют техниками продуктивного решения конфликта, поведения в конфликтной ситуации;
- владеют технологиями управления своими и чужими эмоциями.

Формы аттестации (подведения итогов)

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. На всех этапах реализации программы осуществляется через:

- опрос;
- зачет;
- контрольное задание;
- творческое задание;
- индивидуальное задание;
- коллективная работа;
- самоанализ;

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится два раза в год в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, может проводиться в форме устного опроса, творческого задания, коллективной работы, проводится в виде комплексной проверки теоретических знаний и практических умений.

Текущий контроль проводится в конце каждой темы.

Формы текущего контроля - практическая работа (выполнение презентаций; схем; разработка памяток; выполнение творческих заданий; подготовка планов работы; создание видеороликов, презентаций; разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций; разработка и реализация коллективных творческих дел; разработка и проведение акций; проведение мастер-классов.

Итоговая аттестация - определяются уровень знаний, умений, навыков за весь период обучения. Проводится в форме - творческого задания.

Механизм оценки уровня освоения программы

Критерии оценки учебных результатов программы указываются в Журнале учета рабочего времени педагога и в Протоколе. При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений обучающегося с учетом результатов промежуточного контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимся программного материала.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	беседа
2	Знаем ли мы себя?	4	6	10	Игра-тренинг «Каков я и мир вокруг меня»
3	Лестница успеха	10	14	24	Игра – тренинг «Мир коммуникаций»
4	Социальная активность	10	14	24	Круглый стол «Время выбрало нас!»
5	Конфликты.	4	6	10	Тренинг «Решение конфликтной ситуации»
6	Итоговое занятие	-	2	2	Творческое задание
	ИТОГО	30	42	72 часа	

Календарно-учебный график

I полугодие	с 01.09.2020. – 10.09.2020.	комплектование
	с 11.09.2020. – 30.12.2020.	16 недель
	с 31.12.2020. – 08.01.2021.	каникулы
II полугодие	с 09.01.2021. – 30.05.2021.	20 недель
	с 31.05.2021. – 31.08.2021.	летние каникулы

Конец декабря – начало января – промежуточная аттестация.

Май - итоговая аттестация.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Володарского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы дополнительного образования
«Академия общения»

Автор-составитель:
Лебедева Нина Владимировна
педагог дополнительного образования

пос. Ильиногорск
2020 год

Учебно - тематический план

№п/п	Раздел и темы программы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	беседа
2	Знаем ли мы себя?	4	6	10	Игра-тренинг «Каков я и мир вокруг меня»
	Игры на знакомство	1	2	3	
	Игра на сплочение коллектива	2	2	4	
	Игра на выявление лидера в коллективе	1	2	3	
3	Лестница успеха	10	14	24	Игра – тренинг «Мир коммуникаций»
	Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение	2	2	4	
	Коммуникативные навыки.	2	4	6	
	Понятие «Коллектив». Психологический климат в коллективе.	2	2	4	
	Анализ и самоанализ. Самооценка и оценка других.	2	4	6	
	Искусство ведения спора.	2	2	4	
4	Социальная активность	10	14	24	Круглый стол «Время выбрало нас!»
	КТД.	2	2	4	
	Молодежные субкультуры, течения, направления в современном обществе.	2	2	4	
	Ораторское искусство	2	2	4	
	Лидер 21 века	2	4	6	
	Общественно-значимая деятельность	2	4	6	
5	Конфликты.	4	6	10	Тренинг «Решение конфликтной ситуации»
	Конфликты: причины возникновения.	2	2	4	
	Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2	4	6	
6	Итоговое занятие		2	2	Творческое задание
	Всего часов			72 часа	

Содержание программы

Содержание программы представлено системой теоретических и практических занятий.

Введение в программу, приобретение старшеклассниками первичных знаний, умений и навыков организаторской деятельности.

Содержание программы предполагает проведение игр и упражнений на взаимодействие, на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков и творческих способностей старшеклассников.

Кроме того проводится тестирование на определение уровня развития лидерских качеств, а так же проводятся различные деловые игры, где обучающиеся демонстрируют первичные знания, умения и навыки лидерской и организаторской деятельности, совершенствование лидерских и организаторских знаний, умений и навыков.

Для учащихся в качестве критериев результативности предполагается использование системы показателей, характеризующих динамику изменения личностных качеств, накопления социального опыта. Открывает реальные возможности применения полученных знаний непосредственно в организаторской деятельности. Ребята активно включаются в коллективно-творческую, проектную деятельность, выступают активными участниками и организаторами мероприятий разного уровня.

Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость. Изучение принципов работы команды. Определение роли лидера в команде. Рассмотрение различных стилей управления. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Изучение методик проведения игр на командообразование. Тренинговые упражнения по развитию командообразования. Упражнения по отработке навыков групповой работы. Понятие конфликта. Профилактика конфликта. Практика бесконфликтного общения. Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Что такое конструктивное общение? Что такое деловое общение и его особенности. Методы и средства делового общения. Вербальное и невербальное общение. Формы делового общения применительно к участию в ученическом самоуправлении – переговоры, совещания, дискуссии. Навыки и приемы публичной речи. Этика делового общения. Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства. Понятие делового этикета. Основные требования и принципы делового этикета. Вербальный и невербальный этикет. Правила и приемы ведения деловой беседы.

Построение речевой аргументации. Этикет приветствия и представления. Деловой дресс-код.

Отработка в группах основных методов и средств делового общения. Упражнение на развитие невербальных коммуникаций.

Психология игры. Организация игровой деятельности. Типология игр. Понятие игры, психология игры. Виды и типы игр. Правила проведения игр. Организация игровой деятельности. Игровые технологии в организации работы актива. Игровые технологии в шефской работе. Настольные игры как возможности для развития личностных качеств. Настольные игры как профилактика конфликтов.

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и темы программы	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие	2		2	беседа	
1	Знакомство с детьми. Цели и задачи объединения.	1		1	Беседа	01.09.20
2	ТБ при проведении занятий. Правила поведения при работе в группе, проведении тренинга, навыки общения в коллективе.	1		1	Беседа	02.09.20
2	Знаем ли мы себя?	4	6	10	Игра-тренинг	
3	Игры на знакомство. Технология проведения игр на знакомство. Правила проведения игр.	1		1	Беседа	08.09.20
4	Игры «Снежный ком», «Мое самое любимое», «импульс».		1	1	Устный опрос	09.09.20
5	Игры «Зебра», «Назовись», «история»		1	1	Устный опрос	15.09.20
6	Игра на сплочение коллектива. Методика проведения игр.	1		1	Устный опрос	16.09.20
7	Упражнение «Коммуникатор», «Снеговик»,		1	1	Устный опрос	22.09.20
8	Упражнение «Интервью», «Коллективный портрет».		1	1	Устный опрос	23.09.20
9	Игра на выявление лидера в коллективе. Методика проведения игр.	1		1	Устный опрос	29.09.20
10	Упражнение «Готовность к успеху», «Поверим в себя».		1	1	Устный опрос	30.09.20
11	Анкетирование «На сколько вы уверены в себе», тренинг «Это значит другой Я»		1	1	Устный опрос	06.10.20
12	Итоговое занятие		1	1	Игра-тренинг «Каков я и мир вокруг меня»	07.10.20
3	Лестница успеха	10	14	24	Игра – тренинг «Мир коммуникаций»	
13	Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение	1		1		13.10.20
14	Тренинг на общение		1	1	Устный опрос	14.10.20

	«Скульптор и глина», «Я в будущем»					
15	Тест «Уровень коммуникативности», Упражнение «связующая нить», Упражнение «Ум. Чувство. Тело»		1	1	Устный опрос	20.10.20
16	Мульти-тренинг «Мешок яблок»		1	1	Устный опрос	21.10.20
17	Коммуникативные навыки.	1		1	Беседа	27.10.20
18	Правила общения с людьми разного возраста и социальных групп.	1		1	Беседа	28.10.20
19	Упражнение «Где живет мир», «Ты – мне, я - тебе»		1	1	Устный опрос	03.11.20
20	Упражнение «Чемодан в дорогу», «Монумент»		1	1	Устный опрос	10.11.20
21	Комплексные игры. Организация игровых площадок.	1		1	Устный опрос	11.11.20
22	Упражнение «Разрекламируй друга», «Вавилонская башня»		1	1	Устный опрос	17.11.20
23	Понятие «Коллектив». Психологический климат в коллективе.	1		1	Беседа	18.11.20
24	Упражнение «Вечер творческого портрета», «Один за всех и все за одного»		1	1	Устный опрос	24.11.20
25	Упражнение «Воздушные замки», «Пазлы»		1	1	Устный опрос	25.11.20
26	Упражнение «Дом», «Молекула»		1	1	Устный опрос	01.12.20
27	Анализ и самоанализ.	1		1	Беседа	02.12.20
28	Самооценка и оценка других.	1		1	Беседа	08.12.20
29	Мульти-тренинг «Карабас»		1	1	Устный опрос	09.12.20
30	Упражнение «Начали!», Анкетирование «Уверенность в себе»		1	1	Устный опрос	15.12.20
31	Упражнение «Знакомый незнакомец», «Поверим в себя»		1	1	Устный опрос	16.12.20
32	Самоценность человека.		1	1	Устный опрос	22.12.20
33	Искусство ведения спора.	1		1	Беседа	23.12.20
34	Личностные и межличностные отношения в коллективе	1		1	Беседа	29.12.20
35	Упражнение «Круг и Я», «Без командира»		1	1	Устный опрос	30.12.20

36	Упражнение «Ты мне нравишься потому, что...», «Куда девать свою ярость»		1	1	Устный опрос	12.01.21
4	Социальная активность	10	14	24	Круглый стол «Время выбрало нас!»	
37	КТД. Методика КТД.	1		1	Беседа	13.01.21
38	Виды КТД: познавательные, общественно-полезные, трудовые, досуговые, художественные, спортивные	1		1	Беседа	19.01.21
39	Этапы КТД. Методика организации и проведения каждого этапа.		1	1	Устный опрос	20.01.21
40	Деловая игра «Генератор идей»		1	1	Устный опрос	26.01.21
41	Молодежные субкультуры, течения, направления в современном обществе.	1		1	Беседа	27.01.21
42	Особенности взаимодействия с представителями различных субкультур	1		1	Беседа	02.02.21
43	Упражнение «Зомби», «счет до десяти»		1	1	Устный опрос	03.02.21
44	Упражнение «Ситуации», «Выставка»		1	1	Устный опрос	09.02.21
45	Ораторское искусство. Оратор. Кто такой.	1		1	Беседа	10.02.21
46	История возникновения ораторского искусства	1		1	Беседа	16.02.21
47	«Техника «Я высказывания»		1	1	Устный опрос	17.02.21
48	Работа с притчей		1	1	Устный опрос	24.02.21
49	Лидер 21 века. Кто он?	1		1		02.03.21
50	Тестирование «Ведущий или ведомый», Чемодан лидера.		1	1	Беседа	03.03.21
51	Упражнение «Мое будущее», «Гром аплодисментов»		1	1	Устный опрос	09.03.21
52	Лидер и коллектив. Место лидера в коллективе	1		1	Беседа	10.03.21
53	Веревочный курс		1	1	Устный опрос	16.03.21
54	Упражнение «Интонация», «Посылка»		1	1	Устный опрос	17.03.21
55	Общественно-значимая деятельность. Общественно-значимая	1		1	Беседа	23.03.21

	акция.					
56	Детские общественные объединения. Структура. Документы.	1		1	Беседа	24.03.21
57	Методика организации и проведения общественно-значимых мероприятий		1	1	Устный опрос	30.03.21
58	Упражнение «Зато», «Пожелания»		1	1	Устный опрос	31.03.21
59	Практикум «Эксперимент»		1	1	Устный опрос	06.04.21
60	Практикум Онлайн-акция		1	1	Устный опрос	07.04.21
5	Конфликты.	4	6	10	Тренинг «Решение конфликтной ситуации»	
61	Конфликты: причины возникновения.	1		1	Беседа	13.04.21
62	Конфликты среди людей разного возраста, среди сверстников	1		1	Беседа	14.04.21
63	Практикум «Найти выход»		1	1	Устный опрос	20.04.21
64	Упражнение «Диалог»		1	1	Устный опрос	21.04.21
65	Способы разрешения конфликтных ситуаций.	1		1	Беседа	27.04.21
66	Способы ухода от конфликтных ситуаций	1		1	Беседа	28.04.21
67	Упражнение «Передача информации»		1	1	Устный опрос	4.05.21
68	Кейс «Мотивация»		1	1	Устный опрос	5.05.21
69	Практикум «Умея сам, учи других»		1	1	Устный опрос	11.05.21
70	Практикум «Семейный конфликт»		1	1	Устный опрос	12.05.21
6	Итоговое занятие		2	2		18.05.21 19.05.21
71-72	Итоговое занятие.		2	2	Игра «Формула успеха»	25.05.21 26.05.21
	Всего часов			72 часа		

Оценочные материалы Программы

Тема	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценки / система оценки
Знаем ли мы себя?	Игра-тренинг	Устный опрос	Высокий уровень обучающийся владеет всем объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (80-100%), употребляет специальные термины в соответствии с их содержанием. Средний уровень обучающийся владеет не полным объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (50-70 %), сочетает специальную терминологию с бытовой. Достаточный уровень обучающийся владеет менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.
		Практическая работа (самопрезентация)	Высокий уровень занимает активную жизненную позицию, легко преодолевает трудности, умеет презентовать себя без посторонней помощи. Средний уровень может действовать по образцу или подражая другим, иногда самостоятельно. Достаточный уровень занимает пассивную жизненную позицию, не может презентовать себя, нуждается в помощи и контроле педагога
Лестница успеха	игра-тренинг	Устный опрос	Высокий уровень обучающийся владеет всем объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (80-100%), употребляет специальные термины в соответствии с их содержанием. Средний уровень обучающийся владеет не полным объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (50-70 %), сочетает специальную терминологию с бытовой. Достаточный уровень

			обучающийся владеет менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.
		Практическая работа	Высокий уровень работал с коллективом самостоятельно, показал высокий уровень организации коллектива. Средний уровень работал с коллективом при минимальной поддержке педагога, показал средний уровень умения организовать коллектив. Достаточный уровень испытывал серьезные затруднения при организации коллектива, нуждался в помощи и контроле педагога, показал слабые организаторские способности.
социальная активность	Игра-тренинг	Устный опрос	Высокий уровень обучающийся владеет всем объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (80-100%), употребляет специальные термины в соответствии с их содержанием. Средний уровень обучающийся владеет не полным объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (50-70 %), сочетает специальную терминологию с бытовой. Достаточный уровень обучающийся владеет менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.
		Практическая работа	Высокий уровень КТД подготовлено самостоятельно, при защите на вопросы отвечает без затруднений. Средний уровень КТД подготовлено самостоятельно, с небольшой помощью, при защите на вопросы отвечает с небольшими затруднениями. Достаточный уровень КТД подготовлено со значительной помощью педагога, при защите на вопросы отвечает с большими затруднениями.

Конфликты	Игра-тренинг	Устный опрос	Высокий уровень обучающийся владеет всем объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (80-100%), употребляет специальные термины в соответствии с их содержанием. Средний уровень обучающийся владеет не полным объемом теоретических знаний, предусмотренных программой (50-70 %), сочетает специальную терминологию с бытовой. Достаточный уровень обучающийся владеет менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.
		Практическая работа (защита группового проекта)	Высокий уровень – работал с коллективом самостоятельно, показал высокий уровень организации коллектива, выполнял практические задания с элементами творчества. Средний уровень - работал с коллективом при минимальной поддержке педагога, показал средний уровень умения организовать коллектив, выполнял задания на основе образца. Достаточный уровень – испытывал серьезные затруднения при организации коллектива, нуждался в помощи и контроле педагога, показал слабые организаторские способности, выполнял лишь простейшие практические задания.

Методические материалы Программы

Условия реализации программы

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Нижегородской области, а также опыт субъектов Международного Союза детских общественных объединений «СПО-ФДО» (г. Москва), методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, ПК; презентации для демонстрации на мультимедийном оборудовании, видеосюжетов.

Имеются методические разработки по подростковой психологии, сборники тестов на выявление интересов, склонностей, социальной активности.

Краткое описание методики работы по программе

Методы преподавания по программе «Академия общения» были отобраны с учетом специфики учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования и имеют развивающий характер. Они направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и лидерских способностей.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. В работе используются широко распространенные в дополнительном образовании личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа предполагает создание проблемного поля для самоопределения подростков, их самоорганизации для решения собственных проблем, а, следовательно, использование практико-ориентированных и интерактивных форм и методов обучения.

Старшеклассники развивают коммуникативные, творческие способности, получают опыт организаторской деятельности по разным направлениям, разрабатывают и реализуют систему самоуправления, что является важным общественно значимым умением, которое пригодится в будущем. Осваивая в процессе реализации программы различные социальные роли: участник команды, тьютор, человек, лидер, организатор, личность.

Организация образовательного процесса по программе «Академия общения» проводится в очной форме. с возможностью дистанционного формата. В ходе реализации программы применяются следующие формы и методы работы:

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но

обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Практикум позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Практикум направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Методическое обеспечение

Название темы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение	Методический и дидактический материал	Формы подведения итогов
Знаем ли мы себя?	Беседа, Лекция Диагностическое тестирование, Тренинг, практическое занятие, Игра, Мозговой штурм	Словесный, наглядный, практический, интерактивные методы (работа в группах)	Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, видеофильмы - аудиозаписи	Диагностический материал, презентация, печатная продукция	Игра-тренинг

	Практическая работа				
Лестница успеха	Беседа, Лекция, Обсуждение, Диагностическое тестирование, Тренинг, Практическое занятие, Игра, Ролевая игра, Мозговой штурм	Словесный, наглядный, практический, интерактивные методы (работа в группах).	Проектор, экран, компьютер, видеофильмы - аудиозаписи	Диагностический материал, презентация печатная продукция	Игра-тренинг
Социальная активность	Беседа, Лекция, Диагностическое тестирование, Тренинг, Практическое занятие, Игра, Мозговой штурм, Практическая работа	Словесный, наглядный, Практический, Интерактивные методы (работа в группах)	компьютер мультимедийный проектор принтер сканер акустическая система видеофильмы - аудиозаписи	Диагностический материал, презентация печатная продукция	Игра-тренинг
Конфликты	Беседа, Лекция, Обсуждение, Диагностическое тестирование, Тренинг, Практическое занятие, Игра, Ролевая игра, Мозговой штурм, Практическая работа	Словесный, наглядный, Практический, Интерактивные методы (работа в группах)	Проектор, экран, компьютер.	Диагностический материал, презентация печатная продукция	Игра-тренинг

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Недописанный тезис

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

· Хорошая жизнь - это...

- Быть человеком - значит...
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить жизнь без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Когда никого нет вокруг, я...
- Когда есть свободное время...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Если видишь недостатки человека, надо...
- Я лучше чувствую себя, когда...
- Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Бессовестному человеку на свете живется...
- Встретив вежливого человека, я всегда...
- Мне кажется, что взрослые...
- Пожилые люди обычно...
- Лучшее хобби - это...
- Я думаю, что мои родители...
- Я не всегда добросовестно...
- Через пять лет я...
- Через двадцать лет я...
- Я благодарен ...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения подростков: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т. д.

Специальный тест для подростков

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, пережить сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела неспешно, предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это не выгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. На «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств не большим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам беззаботно развлекаться в веселой компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?

28. Когда дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя не спокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге, но не спросить у людей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравиться ли вам работа, требующая сосредоточенности?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?

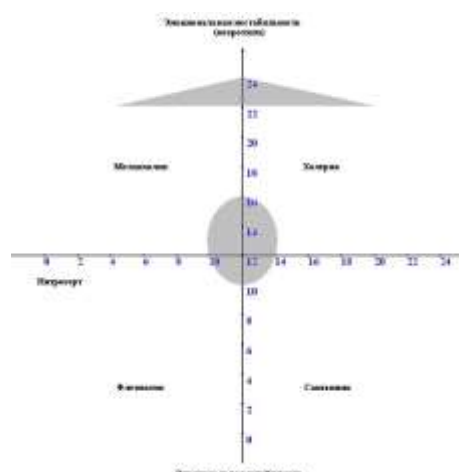
38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстроты действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видиться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые вам явно не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас подростков задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
52. Беспокоит ли чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Могли бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Специальный тест для подростков



Обработка результатов.

Для ответа на вопрос, к какому лагерю - экстравертов или интровертов - вы относитесь, нужно подсчитать сумму ответов "да" в вопросах 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов "нет" в вопросах 5, 15, 20, 29, 37, 41, 51.

Если сумма баллов

от 0 до 10, то вы интроверт – замкнуты внутри себя;

От 15 до 24 – вы экстраверт – общителны, обращены к внешнему миру;

От 11 до 14 – вы амбиверт – общаетесь, когда вам это нужно.

Для определения коэффициента эмоциональной устойчивости следует подсчитать сумму ответов "да" в вопросах 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 2, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57 (см. график).

Если количество ответов «да»

От 0 до 10, то вы эмоционально устойчивы;

От 11 до 16 – вы эмоциональны впечатлительны;

От 17 до 22 – появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы;

От 23 до 24 – вам грозит нервный срыв, невроз.

Экстраверты — это тип личности (или поведения), который ориентирован в своих проявлениях вовне, на окружающих.

Для экстравертов характерно поведение, при котором человек стремится к: общению с людьми, вниманию со стороны окружающих, участию в публичных выступлениях, участию в многолюдных мероприятиях и вечеринках.

Экстраверты "заряжаются" энергией от внешнего мира — от действий, людей, мест и вещей. Они — расточители энергии. Длительные периоды бездействия, внутреннего созерцания, или одиночества, или общения только с одним человеком лишают их ощущения смысла жизни. Тем не менее

экстравертам необходимо дополнять время, которое они проводят в действии, интервалами просто бытия, иначе они потеряются в круговерти лихорадочной деятельности. Экстраверты могут многое предложить нашему обществу: они легко самовыражаются, сконцентрированы на результатах, обожают толпу и действие.

Экстраверты подобны солнечным батареям. Для них состояние одиночества или нахождение внутри подобно пребыванию под тяжелыми, плотными облаками. Солнечным батареям для подзарядки нужно солнце — экстравертам для этого нужно быть на людях. Как и интровертность, экстравертность — темперамент с постоянной схемой действия. Ее нельзя изменить. Вы можете работать с ней, но не против нее.

Экстраверт может быть превосходным тамадой, организатором (часто на общественных началах), чиновником, управляющим людьми, артистом или конферансье.

Интроверты — тип личности (или поведения), ориентированный внутрь или на себя.

В своей основе интровертность — тип темперамента. Это совсем не то, что застенчивость или отчужденность, это не патология. Кроме того, это свойство личности не подлежит изменению, даже если вы очень сильно захотите. Но вы можете научить работать с ним, а не против него.

Для интровертов характерно поведение, больше связанное с комфортным одиночеством, внутренними размышлениями и переживаниями, творчеством или наблюдением за процессом.

Самая важная отличительная черта интровертов заключается в источнике энергии: интроверты черпают энергию из своего внутреннего мира идей, эмоций и впечатлений. Они консервируют энергию. Внешний мир быстро вводит их в состояние перевозбуждения, и у них появляется неприятное ощущение, когда чего-то «чересчур много». Это может проявляться в издерганности или, наоборот, в апатии. В любом случае им необходимо ограничивать социальные контакты, чтобы не оказаться

полностью опустошенными. Тем не менее интровертам нужно дополнить время, проведенное в одиночестве, временем, когда они выходят во внешний мир, иначе они могут потерять ощущение перспективы и взаимосвязи с другими людьми. Интроверты, способные уравновесить энергетические потребности, обладают стойкостью и упорством, могут смотреть на вещи независимо, глубоко сосредотачиваться и творчески работать.

Интроверты подобны электрической батарее с подзарядкой. Им необходимо периодически останавливаться, переставать тратить энергию и отдыхать, чтобы зарядиться снова. Именно возможность зарядиться и обеспечивает интровертам менее возбуждающая обстановка. В ней они восстанавливают энергию. Такова их естественная экологическая ниша.

Интроверт может быть превосходным учёным, исследователем, наблюдателем, писателем или индивидуальным предпринимателем. Если экстраверту для комфорта необходимо присутствие других людей, то интроверту комфортно трудиться и в одиночестве.

Амбивёрт (в психологии) – личность, имеющая средние показатели по шкале интроверсии — экстраверсии. Экстраверсия означает обращённость ...

Пояснение к тесту для подростков.

Определение типа темперамента.

Если в вашем окружении есть человек, вокруг которого все валится, рушится, летает, звенит и ломается, а голос его раздается с такой громкостью, что слышно в самых дальних закоулках, то вероятно он относится к холерикам. На напор не поддается, скорее сам заведется так, что мало не покажется. Напирать на него или заводить вообще нет необходимости - он взорвется без дополнительной помощи с вашей стороны. А когда «Остапа понесет», то только держись! «Легкий танк» как охарактеризовала своего парня - холерика одна из девушек. А.П. Чехов точно заметил, что холерик шуток не понимает и все терпеть не может. Имеет ужасное свойство, делающее его малопригодным для семейных скандалов: ты повышаешь на него голос, а он повышает еще

больше. Ты бьешь чашечку – он бьет обеденную тарелку, ты швыряешь в него подушкой, он... впрочем, лучше не надо швырять в него подушку... Вы должны быть готовы, что муж-холерик может с чистым, но гневным сердцем запулить в вашу сторону башмак, утюг, ухват, гитару, музыкальный центр, стул – все, что попадет ему под руку. Потом он будет рыдать и просить прощения. Лучше, конечно, не в приемном покое...

Холерик подвижен, не заставляет себя ждать, когда требуется что-то придумать, предложить, выступить с инициативой. Известный психиатр В. Гарбузов утверждает, что древняя природно-биологическая функция холериков – завоевание новых пространств для стаи (племени, государства, семьи). Вот и держите такого в мирных домашних стенах! Неудивительно, что он норовит все время куда-то убежать. Не от вас, конечно, бежит. А к новым, неизведанным битвам

В большинстве случаев скромность не является заметной чертой холерика. Уверенность у многих холериков переходит в самоуверенность. Доделывать, додумывать, отшлифовывать не очень любит, хотя, если серьезно увлечется, остановить его трудно. В уходе это тоже проявляется весьма заметно.

Ждать не любит. Неудачи воспринимает как вызов судьбы - или лихорадочно действует, или впадает в апатию. Вообще, спутнице такого мужчины стоит привыкать к его перепадам настроения, вспыльчивости, периодическому многословию. Если он говорит, перебить его проблематично, если надуется в уголке, расшевелить тоже трудно. Хорошо, хоть объяснит, в чем дело (меланхолики редко на такое способны). Предсказать его реакцию на что-то новое практически невозможно - он не предсказуем!

Двигается такой «подарочек» специфически: быстро, порывисто, складывается впечатление, что у него слишком много рук, локтей и коленей. Обычно он хватает, дергает и бросает. Объятия соответствуют темпераменту (осторожно с позвоночником и ребрами!). Ему трудно широко и комфортно усестись в кресло или на стул – скорее присядет на край, как орел на обрыве - вот-вот взлетит! Всё-то ему надо сразу. И много... Не пытайтесь надеть на

него «намордник» благочинности, это перерастет в неврастению, невроз. Вам нужен психически поврежденный муж? Тогда дайте ему поле для маневров, полку с вещами, которыми вы не очень дорожите, парочку врагов, цель для завоевания и реже запирайте его в четырех стенах. Дайте ему счастье побегать за собой, изредка награждайте пылкими свиданиями. В конце концов, от него есть и большая польза: если кто-нибудь к вам начнет приставать, холерик врежет ему раньше, чем вы отреагируете. Так что вокруг вас вскоре образуется табуированное свободное пространство, как вокруг царской персоны.

Сангвиник кое в чем похож на холерика, но в разведчики годится больше - хорошо владеет собой, уравновешен, на рожон не лезет. Если и есть какая-то яркая черта, то это ровная оптимистичность и работоспособность. Уверенность сангвиника- адекватная, подвижность не угрожает интерьеру, решительность от настроения мало зависит. Если у сангвиника рождаются идеи, считает естественным довести их реализацию до логического конца. Если ситуация накаляется, он в отличие от холерика не просто становится собранным, но и чувства юмора не теряет. Может шутками- прибаутками разрядить атмосферу. Из сангвиника может получиться не только характерный актер, но и актер- универсал – эмоциями владеет хорошо, речь громкая, интонации живые, мимика разнообразная. Сангвинику легче прослыть душой компании, заводилой и любимцем - он общителен, но не навязчив; уверенный, но не агрессивный лидер, активный, но не суетливый. Любит компании, легко знакомиться, в домашнем общении приятен. Легко переключается, на проблемах не заикливается, отсюда то, что называется легкостью характера. Ссориться по пустякам не склонен, да и вообще отходчивый - одним словом, милашка! Природная роль сангвиника- обустройство «инфраструктуры» - связи между соплеменниками, управление, общественное самочувствие. Поэтому сангвиник вполне удобен в качестве мужа, но пару недостатков все-таки имеет. Например, его вкусы, интересы и склонности особым постоянством не отличаются. Может быть весьма

влюбчивым. Вокруг сангвиника, как планеты вокруг солнышка, обычно крутятся поклонницы. Сангвиник наслаждается обществом противоположного пола - он буквально купается в лучах собственного красноречия и обаяния. «Ну как же я прогоню их, дорогая, я же не могу лишиться этих милых девушек СЕБЯ! Это будет слишком тяжело для них»- такие рассуждения с большей или меньшей долей самоуверенности характерны для сангвиников.

Работа для подростков сангвиников нужна такая, где были бы разнообразные занятия, командировки смена деятельности. Может менять места работы в поисках такой, где было бы интересно. Если такой не находит - откровенно скучает и жалуется. Если уж увлечется - тогда другое дело. Трудоспособен, но способность эта не всегда реализуется. Любит командовать больше, чем подчиняться, предпочитает решать за других, расставлять людей по местам. Поэтому, если жизнь не корректирует сангвиника, оптимизм превращается в зубоскальство, прожигание жизни; лидерство - в тиранию, желание подавить тех, кто слабее и от него зависит.

Флегматика вычислить тоже довольно просто. Он – противоположность холерику. В классе – «не нарушает», среди женщин гоголем не ходит, в споре - незаметный, в драку вступает последним. Правда, если вступит, то остановить его будет труднее, чем холерика. Потому что основная черта флегматика – инерционность, то есть раскачивается долго, а когда раскачается, сам остановиться не может.

Вы видели на вокзале, как трогается с места груженный состав? Если сравнить с легковушкой – есть разница? А можете мысленно представить, как остановить этот самый груженный состав на полном ходу? А остановить при тех же условиях легковушку? Инерционность у товарняка во много раз больше, чем у легкового авто. Теперь вы понимаете, что такое флегматик, только начинающий что-то делать, и флегматик, уже серьезно увлекшийся чем-либо. Это две большие разницы. И вы собственного мужа можете не узнать в этих двух состояниях. Вчера это был ленивый толстячок, лежавший на диване и не торопясь набрасывающий на бумажке план переоборудования

кухни, сегодня – это деревообрабатывающий станок, не знающий отдыха, монотонно и размеренно выдающий «на-гора» обструганные доски, детали и предметы интерьера. Порой и на обед не дозовешься – вот как втягивается в работу! Но степень трудолюбия флегматика зависит от воспитания: и тружеником может стать, и лентяем (достаточно вспомнить Обломова)!

Еще флегматик удобен тем, что с ним в квартире тихо. Лишних слов он говорить не любит, да и голос часто не громкий. Речь спокойная без, эмоций. По наблюдениям А. П. Чехова, «вечно серьезен, потому что лень смеяться». Из себя его вывести трудно, обижаться не торопится. Вещи вокруг него в порядке, в своих знаниях и возможностях он уверен – и на голом месте такая уверенность строится, а на трудом приобретенном опыте и грамотных, неторопливых расчетах. В спор себя втягивать обычно не дает – если уж так спор интересен или если спорщики пристали – нате вам, пожалуйста, пару веских суждений. И опять – молчок. Природно–биологическая роль флегматика (по В. Гарбузову) – обустройство «свежезавоеванной» холериками территории. Поэтому для мужа флегматика важны следующие пункты:

- территория, на которую он пришел, - это его территория, и без всяких военных действий;
- обживать и обустраивать ее по своему вкусу ему никто не мешает;
- на этой территории его никто не торопит – всему свое время, а с бухты-барахты флегматик практически ничего не делает.

Флегматик хорошо чувствует ритмы и циклы, и его не напрягает монотонная работа – он знает, что лето сменяется осенью, а осень – зимой, и пахать по весне все равно придется. Даже если это управленец или бизнесмен, со стороны он смотрится «пахарем» - упрямый, неторопливый, размеренный и терпеливый, «сеет» он свой скромный или крупный бизнес и умело возвращает. Хоть и град, и снег – у природы нет плохой погоды. Обладая тонкой и ранимой душевной организацией, регулярные природные катаклизмы не переживешь. А руки опускать – только свой прежний труд

губить. Поэтому за поэтическими тонкостями – это не к флегматику. Жизненные трудности его из седла не выбивают, воспринимаются им просто обычными житейскими неурядицами. Если вокруг шум и гам, качка и канонада – флегматик в состоянии работать практически без ущерба качеству. Иногда флегматики даже грубоватыми кажутся из-за своей неэмоциональности и толстокожести.

Да и в самом деле, они – самые «толстокожие» из всех темпераментов. На «слабо» их не возьмешь, ненужный товар не всучишь, к сомнительной сделке не согласишься. В загс тоже затащить флегматика под влиянием порыва трудно – это вам не страстный холерик или увлекающийся сангвиник! Зато... ах! Никто не умеет так преданно и долго ждать возлюбленную, как флегматик. Он из тех однолюбов, которые, встретив юношескую любовь через 10-20 лет, как ни в чем не бывало идет с ней под венец – знал ведь, что никуда от него не денется! А то, что возлюбленная не так свежа, далеко уже не утренняя роза, – так с лица воды не пить, главное, что человек тот же.

Меланхолик внешне «маскируется» под флегматика – тихий, негромкий, лишней активности избегает, экспрессивностью не отличается. Но имеет как минимум два принципиальных отличия. Его тихость и невозмутимость – чисто внешние, а внутри – нервы, как оголенные провода, скрытые обиды и сомнения. Малейшие колебания человеческого поля фиксируются: он замечает полувзгляды, полуулыбки, вдохи и движения бровей. Слышит, как трава растет. Что же удивляться тому, что крики, скандалы, слезы и, не дай бог, жизненные драмы выводят его из равновесия. И поэтому когда меланхолик попадает в критическую ситуацию, он иногда даже теряет способность здраво соображать, а иногда просто «прячет голову в песок», как страус. Не потому, что он глупый или безответственный, а потому, что нагрузка для его чувствительной нервной системы запредельная. Просто «сгорают предохранители» и человек на некоторое время отключается. Если бы не отключался, то быстро попал бы на прием к психиатру. Так что старый трюк с «хулиганами» в подворотне с меланхоликом не проходит. В драку он,

может быть, и полезет (мужчина все-таки!), но потом... Вы будете вынуждены много часов проводить успокоительные беседы, поить валерьянкой, ласкать и утешать меланхолика. Возможен вариант, что он сам сбежит от вас – если не захочет предстать перед Дамой сердца в столь немужественном виде. А сделать с собой он ничего не может – он не боец по натуре!

Кроме того, он нерешителен, неуверен, сделать выбор для него – сущее мучение! А познакомиться с дамой сердца для меланхолика – настоящая проблема. Какие дикие психологические выкрутасы должен провести над собой влюбленный меланхолик, чтобы просто подойти и узнать имя и контактные телефоны своей пассии! Да он самостоятельно и редко знакомится. Большие шумные компании меланхолик ре очень жалует, многочисленных контактов избегает. В быту может изрядно доставать его способность обижаться по мелочам и реагировать на незначительные неприятности. Тепла и утешения требует больше, чем представители прочих темпераментов. Радует лишь, что и в ответ от него можно ожидать того же. Меланхолик – верный друг, поэтическая, тонкая натура, легко чувствующая ваше настроение. Хотите цветов, серенад, вздохов при луне? Пожалуйста! Только не очень часто приставайте с просьбами:

- решить тот или иной принципиальный вопрос;
- выбрать вид вклада в банке;
- сменить работу, к которой он привык;
- договориться о ремонте крыши (капремонте, перевозке багажа и т.п.)

Воспитанный меланхолик, конечно, будет пытаться взваливать на свои плечи сей тяжелый груз, но слишком частое злоупотребление его мужественностью может нарушить гармонию ваших отношений. Природная функция меланхоликов – диагностика. Меланхолик в обществе – аналог болевых клеток в организме. Начались неприятности в каком-то месте – там заболело. Так же и меланхолик: пока в обществе все относительно ровно, привычно, спокойно – спокоен и меланхолик. Как только появились малейшие признаки

нарушения – меланхолик в напряжении. Его чувствительность позволяет ему хорошо реализоваться практически в любой диагностической деятельности, будь то проверка компьютеров, медицинская диагностика, психология, педагогика, экономика, менеджмент, и даже политика. Меланхолик активно забеспокоился - в будущем жди неприятностей. Кстати, несмотря на столь хрупкую структуру, спиваются меланхолики не чаще представителей других темпераментов – здоровье берегут! Естественно, что каждый из четырех представленных темпераментов в чистом виде встречается редко. Чаще можно наблюдать переходные формы – холерик-меланхолик, флегматик-сангвиник и т.д. Само собой, к женщинам это тоже относится. Не бывает только сочетаний меланхолика и сангвиника, холерика и флегматика – слишком уж они разные.

Тест «Диагностика лидерских способностей»

(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- a. да;
- b. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- a. да;
- b. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а. да;

б. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а. да;

б. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?

а. да;

б. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а. да;

б. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а. да;

б. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а. да;

б. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а. да;

б. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а. да;

б. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а. да;

б. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а. да;

б. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а. да;

б. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а. да;

б. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а. да;

б. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- a. с покорными людьми;
- b. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- a. да;
- b. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

- a. да;
- b. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- a. да;
- b. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- a. да;
- b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- a. да;
- b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- a. да;
- b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- a. самый компетентный человек;
- b. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- a. да;
- b. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

- a. да;
- b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

- a. тот, который все решает сам;
- b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

- a. коллегиальный;
- b. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

- a. да;
- b. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

- a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

- a. промолчите;
- b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- a. да;
- b. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- a. да;
- b. нет.

36. Что бы вы предпочли?

- a. работать под руководством хорошего человека;
- b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- a. согласен;
- b. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- a. да;
- b. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- a. да;
- b. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- a. опускаете руки;
- b. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

- a. да;
- b. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- a. да;
- b. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- a. введу нужные изменения немедленно;
- b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- a. да;
- b. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- a. да;
- b. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- a. да;
- b. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

- a. художником, поэтом, композитором, ученым;
- b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- a. могучую и торжественную;
- b. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- a. да;
- b. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- a. да;
- b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Игры на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей обучающихся подросткового возраста

Игры на развитие коммуникационных способностей

«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.

«Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.

«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник		2 участник
Узнайте семейное положение		Уровень дохода
Хобби		Кто его начальник
Какую кухню предпочитает		Распорядок деловой жизни

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Игры на развитие организационных способностей

«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры,

распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Игры на развитие лидерских способностей

«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Воспитательная работа

Цель деятельности педагога - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Месяц	Общеучрежденческие и районные мероприятия	Культурно- просветительская работа	Работа с родителями
Сентябрь	День открытых дверей	День борьбы с терроризмом.	Организационное родительское

		ТБ при возникновении ЧС.	собрание
Октябрь	День учителя	День пожилого человека. Онлайн-концерт	
Ноябрь	Фестиваль – конкурс «Во славу Отечества»	День народного единства. Видеоуроки.	
Декабрь	Районный этап областного конкурса «Грани таланта». День единых действий «День героев Отечества». Муниципальный этап областного конкурса «Бумеранг» и «Лидер21 века»	Всемирный день борьбы со СПИДом. Лекторий. Уроки доброты. День волонтера.	Новый год- время семейных традиций.
Январь	Акция «Блокадный хлеб»	День памяти жертв Холокоста.	
Февраль	Районный фестиваль- конкурс «Мальчишник»	День памяти вывода войск из Афганистана. Митинг	День защитника Отечества. Встреча с героями.
Март	Муниципальный этап областного конкурса «Детство без границ»		Международный женский день. Фотомарафон.
Апрель	Акция «Поехали!»	День	

		Космонавтики. Видеоуроки.	
Май	Районный парад «Салют, Победа!» День пионерии. Районный слет ДОО	Вахта памяти. Моя семья в истории страны.	Итоговое родительское собрание.

Литература

Литература для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунова А.В., Менникова В.Е. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016
2. Байчик А.В., Курышева Ю.В., Никонов С.Б. (сост.) Международные стандарты профессиональной этики журналистов. Учебно-методическое пособие. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и масс.коммуникаций, 2012. — 102 с.
3. Коновалова О.Б., Груздева Е.А. «Время жить в России»: методический сборник по развитию социальной активности/ Выпуск 8. Н-Новгород: ООО «Педагогические технологии НН»,2015
4. Коновалова О.Б., Груздева Е.А. «Время жить в России»: методический сборник по развитию социальной активности/ Выпуск 8. Н-Новгород: ООО «Педагогические технологии НН»,2017
5. Кудашов Г.Н. Социальные технологии/Редакция – Кудашов Г.Н. – Н.Новгород: ООО «Педтехнологии – НН», 2017. – 68 с.
6. Култанова М.Н., Леденева О.В., Фришман И.И. Ориентиры будущего.Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 92 с..
7. Леванова Т.В., Пушкарева С.Ю., Попова-Смолик М.И., Прокохина А.В., Коршунов Е.А. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016 г.

8. Указ президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536

Интернет-ресурсы:

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет
2. <http://www.spo-no.org/> - официальный сайт Общественной организации «Союз пионерских организаций» Нижегородской области
3. <http://www.upro-fco.ru/> - официальный сайт Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО.
4. <https://рдш.рф/> - официальный сайт общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Литература для обучающихся

1. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – г. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.
3. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В. Кашлева.- Волгоград: Учитель, 2009.
4. «Лазурный»: 10 лет вместе. – Н.Новгород; изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.

